

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08. 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор Е.М. Глинкина  
Приказ от 30.08. 2024г. № 53

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Гайдук Надежда Александровна,  
учитель начальных классов

**д. Новомихайловское, 2024г.**

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» естественнонаучной направленности, модифицированная.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Устав образовательной организации

Данная программа является очной, личностно-ориентированной, индивидуально - групповой, комбинированной.

При разработке программы учитывались современные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, анализ социального заказа и рекомендации специалистов в данной области.

## Актуальность программы

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проходил...»

А.Т. Климентий

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только с этим необходимо систематически и постоянно формировать экологические знания, знания о закономерностях взаимоотношений природы и общества, природы и человека, учить детей быть знающими, бережливыми, рачительными хозяевами своей страны. Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

**Отличительная особенность программы** заключается в объединении в одну образовательную программу разрозненных ранее методик подготовки, написания и публичного представления исследовательских работ детей. Кроме того, педагогом созданы отдельные разделы, направленные на обучение учащихся эффективному представлению результатов своей деятельности. В рамках данной программы благодаря интеграции естественно-научных и некоторых социально-гуманитарных знаний могут быть успешно (в полном соответствии с возрастными особенностями) решаться задачи биоэкологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма. Таким образом, создается прочный фундамент для дальнейшего развития личности.

Таким образом, **новизна и актуальность программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Курс, рассчитан на 72 часа, включает теоретические и практические занятия по экологии, биологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка будут организованы экскурсии.

#### **Адресат программы**

В объединение принимаются обучающиеся от 9 до 11 лет.

Запись и прием в объединение осуществляется на добровольной основе при наличии заявления родителей.

Количество обучающихся в объединении - 7 человек

**Объем программы** 72 часа

**Форма организации образовательного процесса** - очная

**Виды занятий по программе** определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, викторины, экскурсии.

#### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год (72 часа за год)

#### **Режим занятий**

Количество часов в неделю - 2,

1 раз в неделю по 2 часа,

72 часа в год.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся представление о физических и химических основах современной биологии; познакомить обучающихся с этимологией научных терминов, используемых в биологии; дать обучающимся сведения о молекулярном, клеточном и организменном уровнях организации жизни; помочь заинтересованным обучающимся изучить основы биологической систематики и в общих

чертах познакомиться с разнообразием живых организмов, используя возможности современных компьютерных информационных технологий.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные)**

- формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом;
- формировать знание о систематике живого мира;
- познакомить с разнообразием растительного и животного мира;
- формировать навыки и умения исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология.

#### **Развивающие (метапредметные)**

- развивать и поощрять стремления детей к установлению связи между изменениями в жизни растительного и живого мира и состоянием среды обитания;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность;
- развивать речь детей, способствовать обогащению словарного запаса, развитию вниманию, памяти, активности.

#### **Воспитательные (личностные)**

- воспитывать чувство ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе;
- приобщать обучающихся к здоровому образу жизни;
- воспитывать поведенческие умения в реальной ситуации: на экскурсии – практикуме, мини-походе, на учебной экологической тропе.
- воспитывать у обучающихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

### **Планируемые результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

#### **Предметные результаты**

В результате прохождения программы должны быть:

- научатся правильно, использовать лабораторное оборудование при исследовании биологических объектов;
- продолжат формировать умения проводить опыты и эксперименты;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить исследования в окружающей среде;
- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- познакомятся с особенностями строения живых организмов и жизнедеятельности человека;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру)

### **Метапредметные результаты**

В результате прохождения программы должны быть:

- сформированы навыки определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий;
- развивать мотивацию к изучению естественно-научных дисциплин;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Личностные результаты**

В результате прохождения программы должны быть:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- будут проявлять бережное отношение к природным объектам;
- развитие мыслительных процессов: анализ, синтез, определение причинно-следственных связей.
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром, мировой и отечественной художественной культурой;
- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

**Условия реализации программы:** помещение, в котором проходят занятия объединения, находится в кабинете «Биология» Точка роста.

### **Сведения о помещении**

Занятия проходят в кабинете соответствующем нормам Сан Пин. Каждый обучающийся имеет рабочее место, материалы и инструменты, необходимые на занятии. В кабинете имеется компьютер, методические разработки, литература, наглядные пособия, стенды с творческими работами учащихся.

### **Перечень различных инструментов, материалов необходимых для занятий.**

#### Инструменты и приспособления:

- простой карандаш
- линейка
- фломастеры
- цветные карандаши
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- альбом
- биологических коллекции
- плакаты
- модели и макеты
- микроскоп

### **Формы аттестации/ контроля**

Аттестация обучающихся проходит в соответствии с Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся в МОУ Новомихайловской СШ. Контроль успеваемости обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Аттестация:**

- **промежуточная аттестация**

**цель:** диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов за год;

**формы аттестации:** итоговые тестовые задания, выставки исследовательских и творческих работ.).

- **итоговая аттестация**

**цель:** диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов по всей программе.

**формы аттестации:** (тестирование, контрольная работа, творческая работа.)

#### **Контроль:**

- **входной контроль** (проводится в начале учебного года)

**цель:** диагностика имеющихся знаний;

**формы оценки:** анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование и др.;

- **текущий контроль** (проводится на каждом занятии)

**цель:** оценки качества усвоенного материала на каждом занятии;

**формы оценки:** тестовые, творческие задания, собеседования, наблюдение, опрос, карточки-задания, самостоятельная работа и др.;

- **тематический контроль** (проводится по окончании темы или модуля программы)

**цель:** оценка качества усвоения материала и выявление трудностей по темам изучаемого материала;

**формы оценки:** тестовые, творческие задания, собеседования, устный и письменный опрос и др.

#### **Оценочные материалы:**

В течение всего периода обучения ведется карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы представлены в разделе «Методическое обеспечение»

### Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	2	1	1	Анкета
2.	Практическая работа, эксперимент, опыт	10	4	6	Собеседование, устный опрос, проведение опытов, наблюдение, дневник наблюдений
3.	Тайны живых организмов	20	6	14	Устный опрос, практическая работа, творческое задание, дневник наблюдений.
4	Жизнедеятельность человека	16	4	12	Устный опрос, практическая работа, творческое задание, дневник наблюдений, творческое задание
5.	Проектно- исследовательская работа биологов	22	8	14	Устный опрос, творческое задание, работа над проектами
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	1	1	Тестирование Выставка работ
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Введение»

Теория: Ознакомление с основными направлениями деятельности программы.

Инструктаж по Т.Б.

Практика: Выполнение практических заданий. Входной контроль. Форма контроля: Тест. Наблюдение.

### Раздел 2. Практическая работа, опыт, эксперимент

Теория : Знакомство с понятиями «практическая работа», «опыт», «эксперимент», их отличительные особенности. Знакомство с лабораторным оборудованием для проведения опытов и экспериментов. Что такое дневник наблюдений и как его вести. Изучение способов обработки результатов: анализ, синтез, определение причинно-следственных связей.

Практика: Отработка опытов и экспериментов, практических работ с растениями, грибами, продуктами жизнедеятельности животных и человека. Составление и ведение дневника наблюдений. Форма контроля: Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений. Опрос.

### Раздел 3. «Тайны живых организмов»

Теория: Знакомство с особенностями всех групп живой природы (бактерии, грибы, растения, животные), о способах их охраны. Знакомство с алгоритмом описания изучаемых объектов.

Практика: В процессе игр, викторин, создания творческих работ самостоятельное изучение и закрепление знаний о растениях, грибах, животных, бактериях. Проведение экспериментов, опытов и составление практических работ по алгоритму. Ведение дневника наблюдений. Форма контроля: Наблюдение. Практические работы, представление творческих работ, дневник наблюдений.

### Раздел 4. «Жизнедеятельность человека»

Теория: Изучение особенности жизнедеятельности. Изучение правил оказания медицинской помощи. Изучение особенностей высшей нервной деятельности (темперамент, память, мышление, внимание). Изучение способов разработки меню человека с учетом энергозатрат. Изучение жизненно важных показателей человека (пульс, кровяное давление, жизненная емкость легких).

Практика: В процессе игр, викторин, создания творческих работ самостоятельное изучение и закрепление знаний о жизнедеятельности человека. Проведение экспериментов, опытов и составление практических работ по алгоритму. Ведение дневника наблюдений. Форма контроля: Наблюдение. Практические работы, представление творческих работ, дневник наблюдений.

### Раздел 5. «Проектно-исследовательская работа биологов»

Теория: Этапы проведения исследовательской работы . Что такое исследовательский вопрос? Что такое гипотеза? Оформление исследования. Практика: Этапы проведения исследовательской работы. Что такое исследовательский вопрос? Что такое гипотеза? Выбор темы мини исследования, подбор источников литературы. Составление плана исследования. Сбор материалов исследования. Оформление исследования.

Раздел 6. Итоговая аттестация  
Итоговая аттестация.  
Выставка работ.

**Календарный учебный график (1 год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1-2	Сентябрь 2024	3	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Вводное занятие. Входной контроль Инструктаж по О.Т.	МОУ Новомихайловская СШ	Тестирование.
3-4	Сентябрь	10	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Практическая работа, эксперимент, опыт (10ч) Знакомство с понятиями «практическая работа», «опыт», «эксперимент. Игра «Найди предмет»	МОУ Новомихайловская СШ	Собеседование, устный опрос
5-6	Сентябрь	17	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Что такое дневник наблюдений и как его вести.	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, дневник наблюдений
7-8	Сентябрь	24	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Отработка опытов и экспериментов, практических работ с растениями, грибами, продуктами жизнедеятельности животных и человека.	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, проведение опытов,
9-10	Октябрь	1	14:50 – 16:30	Комбинированное	2	Составление и	МОУ	Опрос, дневник

				учебное занятие с воспитательными фрагментами.		ведение дневника наблюдений.	Новомихайловская СШ	наблюдений
11-12	Октябрь	8	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Что в лаборатории? И как это использовать?	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, дневник наблюдений
13-14	Октябрь	15	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Тайны живых организмов (20 ч) Викторина «Загадки живой природы»	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, творческое задание
15-16	Октябрь	22	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Знакомство с особенностями всех групп живой природы (бактерии, грибы, растения, животные), о способах их охраны.	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение,
17-18	Ноябрь	5	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Опыты с растениями	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, , дневник наблюдений
19-20	Ноябрь	12	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Опыты с растениями	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, практическая работа
21-22	Ноябрь	19	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Эксперименты с грибами	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, практическая работа

23-24	Ноябрь	26	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Эксперименты с грибами	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, дневник наблюдений
25-26	Декабрь	3	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, творческое задание
27-28	Декабрь	10	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, творческое задание
29-30	Декабрь	17	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Легенды о цветах	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, творческая работа
31-32	Декабрь	24	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Экологический турнир «В содружестве с природой»	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, практическая работа
33-34	Январь 2025г	9	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Жизнедеятельность человека (16 ч) Инструктаж по ОТ Игра «Знатоки»	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, наблюдение
35-36	Январь	14	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Что делать с продуктами жизнедеятельности человека и животных.	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, практическая работа

37-38	Январь	21	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Определение норм рационального питания.	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, наблюдение
39-40	Январь	28	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Разработка меню человека с учетом энергозатрат.	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, практическая работа
41-42	Февраль	4	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Познаем секреты высшей нервной деятельности.	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, практическая работа
43-44	Февраль	11	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Изготовление моделей клеток человека.	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, практическая работа
45-46	Февраль	18	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Оказание первой медицинской помощи при ранах и ссадинах, при солнечном или тепловом ударе.	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, практическая работа.
47-48	Февраль	25	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Оказание первой медицинской помощи при переломах и при потере сознания.	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, практическая работа.
49-50	Март	4	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Проектно - исследовательская работа биологов (22 ч) Игра «Биологические фокусы»	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение, творческая работа

51-52	Март	11	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Этапы проведения исследовательской работы	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение
53-54	Март	18	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Что такое исследовательский вопрос? Что такое гипотеза?	МОУ Новомихайловская СШ	Опрос, наблюдение
55-56	Апрель	1	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Выбор темы мини исследования, подбор источников литературы.	МОУ Новомихайловская СШ	Собеседование
57-58	Апрель	8	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Составление плана исследования.	МОУ Новомихайловская СШ	Наблюдение
59-60	Апрель	15	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Сбор материалов исследования.	МОУ Новомихайловская СШ	Собеседование, наблюдение
61-62	Апрель	22	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Сбор материалов исследования.	МОУ Новомихайловская СШ	Собеседование, наблюдение
63-64	Апрель	29	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.	2	Сбор материалов исследования.	МОУ Новомихайловская СШ	Собеседование, наблюдение
65-66	Май	6	14:50 – 16:30	Комбинированное учебное занятие с	2	Оформление исследования	МОУ Новомихайловская	Наблюдение, практическая

				<i>воспитательными фрагментами.</i>			<i>СШ</i>	<i>работа</i>
<i>67-68</i>	<i>Май</i>	<i>10</i>	<i>14:50 – 16:30</i>	<i>Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.</i>	<i>2</i>	<i>Оформление исследования</i>	<i>МОУ Новомихайловская СШ</i>	<i>Наблюдение, практическая работа</i>
<i>69-70</i>	<i>Май</i>	<i>17</i>	<i>14:50 – 16:30</i>	<i>Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.</i>	<i>2</i>	<i>Конференция исследователей</i>	<i>МОУ Новомихайловская СШ</i>	<i>Представление и защита работы.</i>
<i>71-72</i>	<i>Май</i>	<i>24</i>	<i>14:50 – 16:30</i>	<i>Комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами.</i>	<i>2</i>	<i>Итоговое занятие. Итоговая аттестация</i>	<i>МОУ Новомихайловская СШ</i>	<i>Тестирование</i>



## Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена беседами, викторинами, конференциями, круглыми столами, рекомендациями по проведению практических работ и творческих, дидактическим и лекционным материалом, согласно содержанию программы.

**Содержание и материал программы** будет организован по принципу дифференциации на базовом уровне.

Одним из важных направлений программы является **воспитание и социализация детей**, что представляет собой целенаправленную работу педагога с целью воспитания и развития личности, ее адаптации, индивидуализации и интеграции на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучающимся будут прививаться базовые *национальные ценности* на следующих уровнях:

**1 уровень воспитания и социализации:** приобретение обучающимися социальных знаний (об общепринятых нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Осуществляется через формы: беседы, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, культпоходы, экскурсии.

**2 уровень воспитания и социализации:** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне объединения, учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

**Осуществляется через формы:** беседы, интерактивные беседы, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, опыты и эксперименты..

**3 уровень воспитания и социализации:** получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде. Осуществляется через формы:

КТД, социальные проекты, социально-моделирующие игры; через гражданско-патриотические, экологические, волонтерские и трудовые акции.

При реализации программы будут использованы следующие методы воспитания: личный пример, требование, убеждение, самоубеждение, стимулирование, мотивация, коррекция поведения;

-методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная

- основными формами организации учебно-воспитательного процесса в объединении является комбинированное учебное занятие, комбинированное учебное занятие с воспитательными фрагментами, воспитательное мероприятие. Будут использоваться следующие формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, к празднику, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, ярмарка и др.

Для достижения целей и задач программы будут применяться следующие педагогические технологии:

**Технология индивидуализации обучения** (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

**Технология коллективной творческой деятельности.** Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

**Игровые технологии** (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу

положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология ИКТ (информационно – коммуникативные технологии)** – помогает сформировать у обучающихся умение работать с информацией, что очень важно в современном мире компьютерных технологий.

**Технология портфолио** – позволяет систематизировать достижения обучающихся.

**Здоровьесберегающие технологии** – позволят сформировать основы здорового образа жизни и основы безопасности жизнедеятельности у детей.

**В соответствии с направленностью объединения используются следующие методы работы на занятиях:**

Наглядные – наблюдение, демонстрация. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Таким образом, наглядные методы применяются на всех этапах педагогического процесса. Их роль – обеспечить всестороннее, образное восприятие, служит опорой для мышления.

Принцип наглядности гласит: все, что можно, надо объяснить и показать ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах. Это объясняется тем, что ведущими формами мышления в этом возрасте являются наглядно-действенное и наглядно-образное. Понятийная форма мышления в дошкольном возрасте проявляется лишь в простейших формах (наглядно-схематическое мышление). Поэтому наглядные пояснения всегда доступнее.

Игровые методы.

Дидактические игры очень хорошо уживаются с учением. Включение дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Игра должна рассматриваться как могущественный незаменимый рычаг умственного развития ребенка.

Словесные методы обучения.

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др.

Метод беседы предполагает разговор педагога с детьми. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих детей к усвоению

системы фактов, нового понятия или закономерности. Возможны беседы, в ходе которых обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Любая беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает вкус к познавательной деятельности.

### **Формы организации образовательно-воспитательного процесса:**

Основной формой организации образовательного процесса в объединении является учебное занятие, воспитательное занятие или мероприятие, учебное занятие с воспитательными фрагментами.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

*Индивидуальная форма* организации обучения включает в себе много положительных факторов. Педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребёнка, с учётом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов т.п.

*Групповые формы обучения* предполагает, что занятия проводятся с группами детей по 3-4 человека. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. В каждой подгруппе должны быть дети с разными уровнями развития, тогда «сильные» станут «маячками» для тех, кого часто относят к отстающим. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе – основная функция групповой формы обучения.

*Фронтальные занятия* также необходимы в условиях современного обучения. Их содержание может быть деятельностью художественного характера. На этих занятиях важен эффект «эмоционального воздействиями сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

### **Диагностический инструментарий.**

В учреждении разработана Карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, личностных результатов и результатов участия в конкурсах и социальной деятельности обучающихся объединения, которая заполняется в течение всех лет обучения.

Для оценки **предметных результатов освоения программы** используется методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В. «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

Диагностический инструментарий: опросники, анкеты, тесты, творческие и практические задания, карточки - задания и др.

**Метапредметные результаты** освоения программы (познавательные, коммуникативные, регулятивные по А.Г. Осмолову), которые определяют умения обучающихся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты.

Диагностический инструментарий:

- Методика «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшина),

- Методики «Тест простых поручений, «Кто прав», «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и

**Метапредметные результаты** освоения программы (познавательные, коммуникативные, регулятивны), которые определяют умения обучающихся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты.

Диагностический инструментарий:

- методика «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшина),

- методики «Тест простых поручений, «Кто прав», «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и

др.

**Личностные результаты** - (базовые национальные ценности) по следующим показателям:

#### **патриотизм**

Диагностический инструментарий:

- викторина.

#### **социальная активность**

Диагностический инструментарий:

- наблюдение и педагогический анализ.

#### **нравственность**

Диагностический инструментарий:

- адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).

#### **отношение к здоровью и природе**

Диагностический инструментарий:

- адаптированная комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько).

#### **мотивация к обучению и творчеству**

Диагностический инструментарий:

-адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).

#### **отношение к прекрасному**

Диагностический инструментарий:

-адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).

Диагностический инструментальный мониторинг позволяет оценить образовательные результаты обучающихся на основе:

-использования оценочных процедур, ориентированных на личность;

-образовательные результаты конкретного обучающегося можно сравнить с его предыдущими показателями;

-перехода от оценки отдельных изолированных знаний, умений, навыков к оценке универсальных учебных действий;

-учета личностных результатов обучающихся.

Данная мониторинговая система позволяет оценить и отследить качество образования по программе в объединении, выявить число победителей среди обучающихся в конкурсах и мероприятиях, проектной, творческой деятельности на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

По карте можно отследить личностный рост каждого обучающегося по программе.

### Список литературы

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать? – М. МНЭПУ, 2009.
2. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra - Terra, 2008.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
7. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
10. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
11. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
12. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
13. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

### Электронные ресурсы

1. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-po-yekologi-s-otvetami-dlja-nachalnoi-shkoly.html>
2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-sostavit-rezhim-dnya-dlya-shkolnika>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/urok-dlya-nachalnykh-klassov-zdorovyy-obraz-zhizni.html>
4. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yekologi-dlja-mladshih-shkolnikov.html>